**Развитие познавательного интереса к природе посредством наблюдения на прогулках у детей младшего дошкольного возраста.**

**Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высокая**; каждый ответ взрослого на детский вопрос рождает новые вопросы. Значит мир, чуть приоткрыв свои тайны, вызывает любознательность у маленького человека, желание узнать больше.

Как помочь малышу проникнуть в суть доступных ему явлений? Как научить его *«видеть»* и *«слышать»*, понимать все **природные изменения**, происходящие вокруг его, особенно в условиях города?

Это проблема не одного дня. Нужна постоянная, кропотливая работа.

Проанализировав данную ситуацию, решила уделять большое внимание на **развитии познавательного интереса** во время проведения **наблюдений на прогулках**.

Что такое **наблюдение**?

**Наблюдение – познавательная деятельность**, доступная ребенку, **развивающая** его умственные способности (**наблюдательность**, умение сравнивать, рассуждать и т. д.). этот вид деятельности позволяет углублять знания о **природе**, о значимости ее компонентов, о зависимости живой **природы от неживой**.

Ребенок **познает мир**, **природу**. Здесь он первооткрыватель, исследователь, а порой и неудачник. Не сразу удается перейти через ручеек, т. к. нет опыта, нет умения оценивать расстояние *«на глазок»*. И не от рождения мы знаем, что крапива *«кусается»*, а репейник пристает, а льдинка тает от тепла наших рук. Все это **познает** ребенок в результате личного опыта и **наблюдения**.

Наша задача:

• научить замечать необыкновенное в обыкновенном;

• сопровождать чувственное **познание словом**;

• **развивать** ориентировку в предметах живой и неживой **природы**;

• дать понятие о их взаимозависимости;

• вызывать доброе чувство к **наблюдаемым объектам**.

Решение этих задач доступно детям трех лет. Учитывая особенности **развития детей младшего возраста**, был составлен примерный перспективный план проведения **наблюдений на прогулках**.

Н**аблюдения** не может быть построено по какой-то заданной схеме. Оно зависит от различных обстоятельств: от **природных явлений**, от настроения **детей группы**, от тех занятий, которые запланированы и т. д. поэтому, планируя **наблюдения**, мы учитываем все эти факторы, а также выделяем круг явлений или предметов *(объектов)* **природы**, которые **интересны** детям в определенный период.

Каждое время года имеет свои неповторимые особенности:

- летом обращаем внимание на многообразие цветов, оттенков зелени, запахов, изучаем свойства песка, воды;

- осенью сравниваем листья по форме, цвету, любуемся красотой увядания **природы**;

- зимой **познаем** свойства снега и льда, любуемся красотой зимнего убранства;

- весной **наблюдаем пробуждение природы**, прилет птиц, появление первых цветов, обращаем внимание на красоту цветущих деревьев.

**Наблюдения** начинаем с явлений неживой **природы**, поскольку от нее зависят изменения в жизни животных и растений. Этим занимаемся в разное время суток на **прогулках**, экскурсиях (на территории детского сада, в повседневной жизни. Объектами **наблюдений стали солнце**, луна, радуга, туман, иней, дождь, тучи, ветер, пузыри в лужах во время дождя и многое другое.

Дети также вместе с родителями **наблюдают за объектами природы дома**, по дороге в детский сад, в выходные дни, на даче. А потом в группе мы вместе с детьми беседуем об увиденном, подкрепляя знания чтением стихотворений, рассказов, рассматриванием картин.

Из растительных и животных объектов для **наблюдений** были отобраны наиболее распространенные: одуванчик, тополь, береза, ноготки, мухи, муравьи, пауки, дождевые черви, воробьи, вороны, голуби, сороки, синицы, кошки, собаки и др.

Данные объекты доступны для **наблюдения**.

При организации **познавательной деятельности дошкольников во время наблюдения на прогулке использую цикл наблюдений на одну тему**. В цикле осуществляется распределение всего объема знаний на *«порции»*, что обеспечивает постепенное, а значит более надежное их усвоение. Каждое следующее **наблюдение** позволяет демонстрировать новые особенности знакомого объекта, расширять и уточнять имеющиеся представления. Именно многоразовое *(но с разной целью)* обращение к одному и тому же объекту формирует у **детей устойчивый интерес к нему**, в результате чего возникает потребность в новых *(что более ценно)* самостоятельных **наблюдений**.

Для закрепления знаний, полученных в ходе **наблюдений**, предлагаю детям нарисовать увиденное. В рисунке они выражают свое отношение к тому, что увидели, услышали, о чем узнали, как бы заново переживают увиденное. А в результате обогащаются знания, уточняются представления об объекте, явлении **природы**, **развивается наблюдательность и память**.

На **прогулке внимание детей** привлекает всё – камешки, цветочки, жуки, деревья – всё, что попадает в их поле зрения. Выбрав себе объект для **познания**, ребенок обследует его самыми разнообразными способами: гладит, сжимает, нюхает, бросает, стучит, т. е. проделывает с ним разнообразные действия. От действуя, он получает информацию. Иными словами, ребенок **познает мир по принципу** : что вижу, с чем действую, то и **познаю**. Поэтому, проводя **наблюдения**, опираюсь на данный принцип, дети получают информацию при **непосредственном** рассматривании объекта. Близкое общение с объектом дает конкретное знание, вызывает положительные эмоции.

Известно, что дети **младшего возраста**, как когда-то и наши предки, легко наделяют объекты окружающего мира чувствами. С **возрастом** эта особенность детской психологии исчезает. Поэтому, именно в **младшем возрасте**, легко научить ребенка уважать и понимать животное или растение сочувствовать им, признавать за ними право на жизнь.

Эту особенность детской психологии стараюсь использовать, побуждая ребенка на этические и эстетические чувства во время **наблюдений**, а именно: разговариваем с объектом живой **природы**(с березой, травкой, муравьями и др., наделяя его человеческими качествами и ответным чувством к доброму поступку малыша.